Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB03060593B43B1ED3B7BF561F0BFE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии
		М.И. Якуба
Протокол №6	Протокол №25	Приказ №215- пр
от «19» июня 2022г.	от «31» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Профессиональные пробы «Профориентация»

Направление ВУД: **воспитательные мероприятия**
Направление развитие личности: **общеинтеллектуальное направление**
Форма организации деятельности: профессиональные пробы
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Количество часов по учебному плану: по 1 ч в каждом году обучения
Количество часов в год: 10-11 классы - 34 ч
Общее количество часов: 68 ч

Составитель:
Косовских В. Ю.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными организациями

Томск 2022

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности Профессиональные пробы «Профориентация» составляют следующие документы.

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

Ранняя юность – единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),

- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в гимназии.

Цели программы:

- сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы.

Образовательные:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Рабочая программа по профориентации для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны.

Рабочая программа «Профориентация» для 10-11 классов гимназии разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска. Рабочая программа рассчитана на 34 ч в 10-11 классах, т.е. по 1 ч в неделю в каждой параллели.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Что такое профориентация. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ. Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Теоретические аспекты профориентации. Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Анализ профессий. Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Профессия, специальность, специализация, квалификация. Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Характеристика труда. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Профессиональный тип личности. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Определение типа темперамента.

Типология профессий. Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ.

Профессиональная перспектива. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Мотивы выбора профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

Личный профессиональный план. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

11 класс

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Профессиональный рост. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Самооценка, ее роль в жизни. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры.

Имидж и этикет современного делового человека. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Профориентационная игра «Вакансия».

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Профессиональная перспектива.

Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города и области.

Защита кейса «Моя будущая профессия». Итоговые занятия.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты.

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования электронных (цифровых) ресурсов образовательных ресурсов

10 класс (1 час в неделю)

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
1. Что такое профориентация.	1	https://proektoria.online/ https://atlas100.ru/catalog/ https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/	Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Эвристическая беседа
2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и	Дискуссия

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
3. Теоретические аспекты профориентации.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
4. Теоретические аспекты профориентации.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
5. Анализ профессий.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Работа с текстом
6. Анализ профессий.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально	Работа с текстом

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			значимом труде.	
7. Профессия, специальность.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
8. Специализация, квалификация.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
9. Характеристика труда.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Коллективно-творческое дело
10. Классификация профессий.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
11. Классификация профессий.	1		Формирование целостного	Работа с

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	текстом
12. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа
13. Здоровье и выбор профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
14. Здоровье и выбор профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа с текстом
15. Профессиональный тип личности.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа
16. Что такое темперамент.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Эвристическая беседа

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
17. Влияние темперамента на выбор профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Дискуссия
18. Определение типа темперамента.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа в парах
19. Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и	Практическая работа

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			ответственного отношения к собственным поступкам.	
20. Типология профессий.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа
21. Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
22. Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
23. Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
24. Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Эвристическая беседа
25. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
26. Профессиональная перспектива.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Виртуальная экскурсия

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
27. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Деловая игра
28. Мотивы выбора профессии	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Дискуссия
29. Навыки самопрезентации.	1		Формирование осознанного,	Мастер-класс

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
30. Основы технологической культуры.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Эвристическая беседа
31. Учреждения профессионального и высшего образования	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Виртуальная экскурсия
32. Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Работа с текстом

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	
33. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Групповая работа
34. Личный профессиональный план.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа

11 класс (1 ч в неделю)

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	https://proektoria.online/ https://atlas100.ru/catalog/ https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/	Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Практическая работа
2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Эвристическая беседа

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
3. Специальные способности.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа
4. Профпригодность.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа
5. Понятие компенсации способностей.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Тренинг
6. Рынок труда.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
7. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом
8. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Практическая работа
9. «Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Практическая работа
10. Мотивационные факторы выбора профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом	Работа с текстом

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			личностных особенностей и возможностей рынка труда.	
11. Ошибки при выборе профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Решение проблемных задач
12. Рекомендации по выбору профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Урок-консультация
13. Понятие карьеры.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа
14. Виды карьеры**.**	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа
15. Профессиональный рост.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Ролевая игра

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
16. Самооценка.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа
17. Самооценка, ее роль в жизни.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно	Тренинг

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
18. Современный рынок труда.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа в группах
19. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Работа в группах
20. Имидж современного делового человека.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Практическая работа
21. Этикет современного делового	1		Повышение уровня готовности	Деловая игра

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
человека.			обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	
22. Профориентационная игра «Вакансия».	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Сюжетно-ролевая игра
23. Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Встреча с интересным человеком
24. Встреча с людьми востребованных профессий.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Встреча с интересным человеком

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
25. Практическая работа по написанию резюме.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Практическая работа
26. Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Сюжетно-ролевая игра
27. Определение организаторских и коммуникативных способностей.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Круглый стол

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			деятельности.	
28. Знакомство с предприятиями города.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия
29. Знакомство с предприятиями области.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия
30. Знакомство с учебными заведениями города.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия
31. Знакомство с учебными заведениями области.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия
32. Выбор места учебы и его аргументация.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Дискуссия
33. Защита кейса «Моя будущая профессия».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Презентация решения кейса

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий
			возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
34. Защита кейса «Моя будущая профессия».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Презентация решения кейса

Приложение 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данная организация внеурочной деятельности обучающихся потребует дополнительного оборудования. Просмотр видеороликов, проведение виртуальных экскурсий и выполнение интерактивных заданий возможно при оснащении кабинета компьютером (ноутбуком), с большим монитором или выходом на экран. Оптимальным вариантом для кабинетов является мультимедиа проектор, который может работать в условиях минимального затемнения.

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Обеспечение процесса внеурочной деятельности должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

-природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);

-создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников: компьютер, ИАД, проектор.

Приложение 2

Календарно тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю)

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
1. Что такое профориентация.	1	https://proektoria.online/ https://atlas100.ru/catalog/ https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/	Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Эвристическая беседа	5-10.09.2022	
2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести	Дискуссия	12-17.09.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
			диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			
3. Теоретические аспекты профориентации.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	19-24.09.2022	
4. Теоретические аспекты профориентации.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	26.09. - 01.10.2022	
5. Анализ профессий.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Работа с текстом	03-08.10.2022	
6. Анализ профессий.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Работа с текстом	10-15.10.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
7. Профессия, специальность.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	17-22.10.2022	
8. Специализация, квалификация.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	24-29.10.2022	
9. Характеристика труда.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Коллективно-творческое дело	7-12.11.2022	
10. Классификация профессий.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	14-19.11.2022	
11. Классификация	1		Формирование целостного	Работа с текстом	21-	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
профессий.			мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		26.11.2022	
12. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа	28.11-03.12.2022	
13. Здоровье и выбор профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	05-10.12.2022	
14. Здоровье и выбор профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа с текстом	12-17.12.2022	
15. Профессиональный тип личности.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа	19-24.12.2022	
16. Что такое темперамент.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Эвристическая беседа	26-30.12.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
17. Влияние темперамента на выбор профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Дискуссия	09-14.01.2023	
18. Определение типа темперамента.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа в парах	16-21.01.2023	
19. Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и	Практическая работа	23-28.01.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
			ответственного отношения к собственным поступкам.			
20. Типология профессий.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Эвристическая беседа	30.01-04.02.2023	
21. Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	06-11.02.2023	
22. Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	13-18.02.2023	
23. Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	20-25.02.2023	
24. Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Эвристическая беседа	27.02-04.03.2023	
25. Характеристика профессий типа «Человек – художественный	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	06-11.03.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
образ».						
26. Профессиональная перспектива.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Виртуальная экскурсия	13-18.03.2023	
27. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Деловая игра	27.03 - 01.04.2023	
28. Мотивы выбора профессии	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Дискуссия	03-08.04.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
29. Навыки самопрезентации.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Мастер-класс	10-15.04.2023	
30. Основы технологической культуры.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Эвристическая беседа	17-22.04.2023	
31. Учреждения профессионального и высшего образования	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Виртуальная экскурсия	24-29.04.2023	
32. Государственные образовательные стандарты.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и	Работа с текстом	01-06.05.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					План	Факт
Информация, необходимая при выборе учебного заведения			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.			
33. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Групповая работа	08-13.05.2023	
34. Личный профессиональный план.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа	15-20.05.2023	

11 класс (1 ч в неделю)

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
1. Склонности и интересы в профессионально	1	https://proektoria.online/	Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных	Практическая работа	5-10.09.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
м выборе («хочу»).		https://atlas100.ru/catalog/ https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/	особенностей и возможностей рынка труда. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.			
2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Эвристическая беседа	12-17.09.2022	
3. Специальные способности.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Эвристическая беседа	19-24.09.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
			творческой и других видов деятельности.			
4. Профпригодность.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа	26.09. - 01.10.2022	
5. Понятие компенсации способностей.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Тренинг	03-08.10.2022	
6. Рынок труда.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	10-15.10.2022	
7. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Работа с текстом	17-22.10.2022	
8. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в	Практическая работа	24-29.10.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
			общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
9. «Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Практическая работа	7-12.11.2022	
10. Мотивационные факторы выбора профессии.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа с текстом	14-19.11.2022	
11. Ошибки при выборе профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Решение проблемных задач	21-26.11.2022	
12. Рекомендации по выбору профессии.	1		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Урок-консультация	28.11-03.12.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
			общественной практики.			
13. Понятие карьеры.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа	05-10.12.2022	
14. Виды карьеры**.**	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа	12-17.12.2022	
15. Профессиональный рост.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Ролевая игра	19-24.12.2022	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
16. Самооценка.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа	26-30.12.2022	
17. Самооценка, ее роль в жизни.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Тренинг	09-14.01.2023	
18. Современный рынок труда.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Работа в группах	16-21.01.2023	
19. Современный рынок труда и его требования к	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	Работа в группах	23-28.01.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
профессионалу.			мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			
20. Имидж современного делового человека.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Практическая работа	30.01-04.02.2023	
21. Этикет современного делового человека.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Деловая игра	06-11.02.2023	
22. Профориентационная игра «Вакансия».	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Сюжетно-ролевая игра	13-18.02.2023	
23. Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Встреча с интересным человеком	20-25.02.2023	
24. Встреча с людьми	1		Формирование коммуникативной	Встреча с	27.02-	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
востребованных профессий.			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	интересным человеком	04.03.2023	
25. Практическая работа по написанию резюме.	1		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей. Развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Практическая работа	06-11.03.2023	
26. Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Сюжетно-ролевая игра	13-18.03.2023	
27. Определение организаторских и	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	Круглый стол	27.03 - 01.04.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
коммуникативных способностей.			старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.			
28. Знакомство с предприятиями города.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия	03-08.04.2023	
29. Знакомство с предприятиями области.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия	10-15.04.2023	
30. Знакомство с учебными заведениями города.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия	17-22.04.2023	
31. Знакомство с учебными заведениями области.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Экскурсия	24-29.04.2023	
32. Выбор места учебы и его аргументация.	1		Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.	Дискуссия	01-06.05.2023	

Тема занятия	Коли-чество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Содержание воспитательного компонента	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					план	факт
33. Защита кейса «Моя будущая профессия».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Презентация решения кейса	08-13.05.2023	
34. Защита кейса «Моя будущая профессия».	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Презентация решения кейса	15-20.05.2023	

Приложение 3

Оценка личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности

Критерии оценивания выполнения и защиты кейса (заполняет и педагог и ученик, подсчитывается средний показатель)

Критерий	**Оценка**
Выполнение заданий блоков кейса	5 б. – выполнены все блоки 4 б.– не выполнен 1 блок 3 б. – не выполнены 2 блока 2 б. – не выполнены 3 блока 1 б. – не выполнены 4 блока 0 б. – задания блоков не выполнены
Защита кейса	2 б. – обучающийся разбирается в материале, свободно владеет материалом 1 б. - обучающийся разбирается в материале, самостоятельно воспроизвести материал не может 0 б. – обучающийся не разбирается в материале
Ответы на вопросы по кейсу	2 б. – ответы полноценные, отражают суть заданного вопроса 1 б. – не полный ответ на вопрос 0 б. – ответить на вопрос не смог
Итого	**9-7 баллов – высокий уровень** **6-4 – средний уровень** **3 и меньше – низкий уровень**

Карта оценки достижений личностных результатов (заполняется педагогом)

Личностный результат	**Уровень сформированности: 2б – сформирован полностью, 1 б. – сформирован частично,**

	0 б. – не сформирован
повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;	
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;	
развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
Итого	**14 – 10 – высокий уровень** **9 – 6 – средний уровень** **5 и меньше – низкий уровень.**

Кейс «Моя будущая профессия»

1 блок. Составьте карту профессии.

А) Профессия_____

Б) Опишите, чем занимается человек данной профессии

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В) Где может работать человек этой профессии? (приведите не менее 5 примеров)

_____

_____

Г) В чем специфика работы по данной профессии?

Д) Какими личными качествами должен обладать человек данной профессии?

Е) Укажите источники, которые Вы использовали для заполнения данного блока.

2 **блок. Как стать человеком данной профессии?**

А) Профессия_____

Б) Где можно получить образование? (приведите пример, в котором будет указано не менее 5 ВУЗов и СУЗов, не забудьте указать факультет и срок обучения)

В) Какой спрос на рынке труда на данную профессию в нашем регионе? (исследуйте сайты для поиска работы)

Г) Какой уровень заработной платы у представителя данной профессии и от чего он зависит (опыт работы, уровень образования, ученая степень и т.п)?

3 **блок. Какие люди данной профессии меня окружают?**

А) Профессия_____

Б) Определите, востребована ли выбранная Вами профессия на современном рынке труда? Почему?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В) Как вы считаете, будет ли данная профессия существовать дальше, или на смену ей придет другая? Почему?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Г) Познакомьтесь с представителями данной профессии и заполните таблицу (5-10 человек, знакомство может быть, как и активным, так и пассивным (виртуальным))

Имя	Пол	Воз-раст	Кем вы мечтали стать в детстве?	Где вы учились?	Кем и где вы работаете?	Нравится ли вам ваша работа (от 0 до 3 баллов)	Что вам больше всего нравится в вашей работе

4 блок. Кем мне быть?

А) Пройдите тестирование и определите к какому труду Вы склонны.

НАЁМНЫЙ ТРУД, ФРИЛАНС, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Анкета выявляет тип организации труда, который больше всего подходит человеку.

Инструкция. Прочитай различные характеристики работы и оцени по шкале от 0 до 5, в какой степени каждая из них значима для тебя (0 означает «совершенно не согласен», 5 — «полностью согласен»). Какую работу ты считаешь для себя наиболее подходящей? Здесь нет верных и неверных, лучших и худших ответов, приемлемы любые суждения. Степень согласия с каждым из утверждений (по шкале от 0 до 5) вносится в клеточку с соответствующим номером (см. ниже).

1. В любой работе мне важна стабильность, предсказуемость.
2. Я желаю сам выбирать, какие именно рабочие заказы буду выполнять.
3. Я хочу иметь своё собственное дело, а не работать на кого-то.
4. Я считаю, что важная составляющая работы — социальные гарантии (выплата больничных, будущая пенсия и т.п.)
5. Я согласен, что надо мной будет начальство, но хотел бы сам выбирать, под чьим именно руководством трудиться.
6. Терпеть не могу, когда кто-то указывает мне, как нужно делать работу.
7. Хочется чётко представлять свои функциональные обязанности, всегда знать, что именно я должен делать.
8. Сделать карьеру для меня — это не самому стать начальником, а быть таким специалистом, за которым начальники будут охотиться, предлагая при этом хорошие деньги.
9. Для меня принципиально важно, чтобы надо мной не было начальников; в работе хочу быть предоставлен самому себе.
10. Готов смириться с относительно меньшими перспективами карьерного роста в обмен на то, что моя работа будет спокойной и стабильной.

11. Я готов работать в режиме резкого изменения загруженности: «то густо, то пусто».
12. Для меня принципиально важно воплощать в жизнь то, что я задумал, пусть даже на это потребуется гораздо больше времени и сил, чем предполагает обычный рабочий день.
13. Я предпочёл бы, чтобы не я сам, а работодатель заботился о поиске заказов и о том, как организовать мой труд.
14. Согласен, что содержание и график моей работы могут резко меняться в зависимости от того, какой заказ удалось получить.
15. Я готов вкладывать в развитие дела личные финансовые средства, даже если рискую их потерять.
16. Я готов вести себя в чётком соответствии с теми правилами, которые заданы моим работодателем.
17. Я согласен обойтись без постоянной гарантированной зарплаты, а получать деньги лишь за то, что фактически выполнил.
18. Полагаю, что лучше рисковать: «либо заработаю много, либо потеряю всё», нежели довольствоваться небольшой, но гарантированной зарплатой.
19. Я не желаю заниматься чем-либо, выходящим за рамки моей основной работы.
20. Я готов смириться с тем, что у меня долго вообще не будет заработков, если не удалось найти заказы.
21. Полагаю, что у меня хорошие способности к управлению другими людьми и решению неожиданных проблем.
22. Для меня предпочтительнее работать за гарантированную зарплату, а не подвергать себя рискам, связанным с собственным бизнесом.
23. Готов работать на начальника, но не согласен, чтобы он «монополизировал» меня; пусть лучше у меня будет сразу несколько начальников.
24. Считаю, что наличие собственного бизнеса — важный показатель жизненного успеха человека.

Бланк для ответов (подсчитайте сумму баллов в строках)

1 4 7 10 13 16 19 22 Сумма баллов по шкале (строке) 1

2 5 8 11 14 17 20 23 Сумма баллов по шкале (строке) 2

3 6 9 12 15 18 21 24 Сумма баллов по шкале (строке) 3

Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов отдельно в каждой из трёх строк (шкалы 1, 2 и 3). Таблица для перевода этих сумм в итоговые значения по шкалам, а также интерпретация полученных результатов приведены ниже.

Выраженность склонности Набранные суммы Шкала 1 Шкалы 2 и 3

1 — низкая 0-7 0-8

2 — ниже среднего 8-14 9-16

3 — средняя 15-23 17-25

4 — выше среднего 24-33 26-34

5 — высокая 34-40 35-40

Шкала 1: наёмный труд

Это самый распространённый вариант. Чаще всего под словами «искать работу», «устроиться на работу» подразумевают именно наёмный труд. Сотрудник оформляется в штат организации и поддерживает трудовые отношения с ней на постоянной основе.

С одной стороны, такой вариант трудоустройства самый стабильный, так как обеспечивает социальные гарантии (как минимум это больничные и выплаты в пенсионный фонд, но многие организации предоставляют сотрудникам различные дополнительные льготы: транспорт, бесплатные обеды, добровольное медицинское страхование и т.п.). Мы говорим, разумеется, об официальном трудоустройстве, с заключением договора согласно Трудовому кодексу. Но, с другой стороны, степень личной свободы таких работников минимальна. По сути, они продают своё время, усилия и готовность выполнять определённый труд, а распоряжается всем этим работодатель.

Шкала 2: фриланс

(от англ. Free-lancer — работник со свободным расписанием)

На рынке труда так называют тех, кто, не оформляя постоянные трудовые отношения с каким-либо работодателем, ищет и выполняет разовые заказы. Главный плюс такой работы — это высокая степень личной свободы. Человек сам волен определять, за что ему браться, когда и как выполнять работу. Необходимо лишь выдать нужный результат к согласованному с заказчиком сроку, а то, как его достигнуть, — личное дело работника. Часто такая работа подразумевает и возможность трудиться в режиме удалённого доступа, т. е. необязательно физически находиться там, где указал работодатель, а можно, к примеру, путешествовать с ноутбуком по стране и миру, по ходу дела выполняя работу (скажем, редактируя тексты, создавая веб-страницы или обрабатывая статистические данные) и отсылая результаты заказчику через Интернет. Минусы работы фрилансера — нестабильность, почти полное отсутствие социальных гарантий и чаще всего — резкая неравномерность загруженности во времени. Пока есть заказы, и ты в состоянии их выполнить, ты, что называется, на коне. А если заказы закончились, или, скажем, ты не можешь выполнять их из-за болезни, — всё, источников средств к существованию нет, придётся искать другую работу.

Шкала 3: предпринимательство

Это самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение дохода, т.е. на создание и развитие собственного бизнеса. Потенциально именно этот путь самый доходный, но он же связан с максимальными рисками. Начальства как такового у предпринимателя нет, он предоставлен сам себе и трудится на себя, начиная с выбора того, что вообще сделать предметом бизнеса (вариантов много, самые частые: оказание услуг, производство, продажи) и заканчивая поиском клиентов. Однако не следует путать отсутствие начальства и свободу в принятии решений со вседозволенностью и отсутствием обязательств. У любого предпринимателя обязательства всё равно возникают, и их неисполнение чревато серьёзными неприятностями, начиная с материальных убытков и заканчивая уголовным наказанием.

Б) Опишите результат, который у Вас получился. Выдвини гипотезу, подходит ли тебе данная профессии?

5 блок. Результат проделанной работы.

Вот и прошла большая ролевая игра «Профильбург». В течении двух месяцев ты изучал профессию, а в течении двух дней проходил предпрофильные пробы по данной профессии. Напиши отзыв о своем опыте участия в этой игре. Подведи итог, подтвердилась ли раннее выдвинутая гипотеза, аргументируй свой ответ.